Grădiniţa cu Program Prelungit „Căsuţa cu poveşti”, Bistriţa
Strada Zimbrului, Nr.9
Tel: 0263 212265

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2016-2021

DEVIZA GRĂDINIȚEI

"Educația nu este pregătirea pentru viață,
educația este viața însăși"

John Dewey

CAPITOLUL I

Informatii generale privind unitatea

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- **Mediul de rezidență: Urban**
- **Tipul localității: Municipiu**

Bistriţa, reşedinţă a Judeţului Bistriţa- Năsăud, situată în partea de nord-est a Podişului Transilvaniei, în depresiunea Bistriţei, străbătută de râul Bistriţa, este înconjurată de coline.

Atestată documentar prima oară ca oraş în anul 1264 îşi datorează într-o mare măsură geneza, evoluţia şi caracteristicile fizice colonizării germaniei medievale. Aşezarea este amplasată într-o zonă cu resurse naturale deosebit de bogate, iar conjunctura favorabilă libertăţii obţinute de colonişti, de Coroana Maghiară, Legislaţia Urbană Germană, calitatea şi cultura grupului uman aşezat aici, Biserica Catolică şi alţi factori au făcut ca oraşul să se dezvolte rapid.Dezvoltarea şi evoluţia urbanistică a Bistriţei prezintă numeroase similitudini planimetrice cu oraşe din Europa Centrala şi de Nord din spaţiul de colonizare german. Caracterizările geometrice sunt destul de exacte, o textură omogenă a lotizărilor , un sistem de străzi riguros care converg către piaţa centrală precum şi tipologia de bază, dupa modelul unei pieţe dreptunghiulare apropiate de un pătrat ,cu două străzi longitudinale, tangente ei dintre care una este dominantă.

Un punct de referinţă în dezvoltarea oraşului este anul 1465 când începe construcţia sistemului de fortificaţie a oraşului. După douazeci de ani, prima centură a zidurilor de apărare este gata. Avea treisprezece turnuri şi un bastion iar după cincizeci de ani s-a construit şi cea de-a doua centură de ziduri prevăzuta şi aceasta cu turnuri, împrejurul lor săpându-se şanţuri adânci care, printr-un canal derivat din râul Bistriţa, au fost umplute cu apa.

În secolul al XVI lea se trece sistematic la construcţiile de piatră, atingîndu-se apogeul dezvoltării urbanistice medievale în suprafaţa cuprinsă între zidurile de incintă, Bistriţa, înscriindu-se sub aspect social, economic, edilitar între cele mai reprezentative oraşe din Transilvania. Dezvoltarea oraşului şi prosperitatea lui sunt dovedite de o serie de construcţii arhitecturale, unele păstrate până în zilele noastre, ca de exemplu fosta Biserică a minorităţilor din secolul XIII, Biserica Evanghelică, cu un turn de 75 m, construită în perioada 1470-1564, complexul comercial "Sugălete", Casa Argintarului din secolul XVI etc. Complexul de construcţii Sugălete a apărut într-o perioadă de maximă prosperitate a oraşului medieval şi au servit ca loc pentru desfacerea şi depozitarea mărfurilor destinate comerţului de tranzit.

În secolul al XIX lea modificările zonelor de locuire şi a oraşului în general a fost influenţat de mai mulţi factori între care menţionăm dărâmarea - în deceniul şapte -porţilor principale şi a elementelor de fortificaţii, odată cu extinderea oraşului în afara acestora. Un alt eveniment remarcabil îl constituie anul revoluţiei din 1848 când Bistriţa devine un câmp de luptă între armatele austriece şi maghiare. După al doilea război mondial s-au produs mutaţii importante în configuraţia oraşului şi a zonelor de locuit, acestea se vor extinde iar, pe de altă parte, zona exterioară a oraşului va fi ocupată de amplasarea noilor unităţi industriale.

Dacă în anul 1930 populaţia oraşului era de 14 128 de locuitori dintre care 5600, români, 4400 germani, 2177 evrei, 1360 maghiari, în 1979 oraşul Bistriţa a fost ridicat la rangul de municipiu (peste 80 de mii de locuitori). Din punct de vedere confesional, populaţia Bistriţei era alcătuită din 4.201 greco-catolici, 4.149 lutherani, 2.198 mozaici, 1.594 ortodocşi, 1.046 romano-catolici, 869 reformaţi s.a.

În Bistriţa convieţuiesc în bune relaţii cetăţeni de diferite etnii, în număr mai mare fiind români şi maghiari, cu diferite convingeri religioase.În prezent populaţia Bistriţei este de aproximativ 83.000 locuitori .

Numărul locuitorilor a crescut în timp dar şi oraşul şi-a schimbat faţa radical în perioada comunistă datorită unei politici general valabile pentru întreaga ţară.Amintim aici exodul saşilor din aceste locuri în care ei au trăit şi şi-au lăsat bine întipărită amprenta. Industrializarea forţată şi exodul populaţiei spre oraş a ridicat problema construirii unor obiective de interes comunitar: şcoli şi grădiniţe, magazine, circumscripţii sanitare. Grădiniţele s-au transformat în grădiniţe cu program prelungit patronate de câte o înterprindere, astfel că până în 1989 căminele şi cresele au absorbit un număr foarte mare de copii cu mult peste capacitatea lor. Dupa 1989 afluxul de copii s-a îndreptat spre grădiniţe cu program normal: au falimentat o serie întreagă de înteprinderi dar, prin apariţia unor întreprinzători privaţi, fie străini fie autohtoni, situaţia a revenit la normal.

Grădiniţa noastră este situată într-un cartier nu foarte bogat dar populat. Încă de la înfiinţare a venit în întâmpinarea nevoilor educaţionale ale copiilor cu o ofertă de activităţi diversificată. Calitatea, diversitatea şi armonizarea actului educaţional cu cerinţele şi nevoile părinţilor, comunităţii locale, a societăţii, profesionalismul, curajul colectivului de cadre didactice în găsirea altor căi şi modalităţi proprii de autoperfecţionare şi implementare a acestora în actul de predare - învăţare, grădiniţa noastră oferă posibilitatea

formării şi instruirii copiilor între 3-6 (7) ani la nivelul unor cerinţe de maximă exigenţă, astfel încât adaptarea la şcoală să fie un succes.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. DATE GENERALE

Grădinița „Căsuţa cu poveşti ” , Bistriţa este situată pe strada Zimbrului nr. 9 în municipiul Bistriţa, în apropierea Colegiilor Naţionale “Liviu Rebreanu” şi “Andrei Mureşanu”.

Activitatea grădiniței se desfășoară în 3 locații:

1. Bistrița,str.Zimbrului nr. 9 –Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța cu povești* – PJ- 10 grupe de program prelungit; capacitate 250 locuri;
2. Bistrița,str. Zimbrului, nr. 19, 3 grupe program prelungit; capacitate 75 locuri;

În prezent în grădiniță își desfășoară activitatea:

325 - copii preșcolari;

27 - educatoare/institutori/profesori învățământ preșcolar;

2 - personal auxiliar (contabil șef, administrator de patrimoniu);
19 – personal nedidactic.

Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța cu povești* Bistrița,str. Zimbrului nr. 9, are clădirea construită din anul 1971 și se desfăşoară pe doua nivele, fiind dotată cu:

- 10 săli de grupa;
- un cabinet psihopedagogic;
- un cabinet logopedic;
- un cabinet medical;
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific vârstei ;
- spălătorie;
- 6 grupuri sanitare;
- 5 birouri;
- 6 săli de mese;
- biblioteca, dotată cu cărţi, specifice vârstei preşcolare, atât pentru nivelul I cât şi pentru nivelul II;
- grădiniţa beneficiază şi de o curte mare, amenajată cu bănci, scăunele din butuci de lemn ,foişor, topogane, leagăne şi un mini parc auto.

Locația din str. Zimbrului, nr. 19 – cuprinde 3 săli de grupă, un dormitor, un oficiu, un vestiar și un cabinet metodic. Grădiniţa beneficiază şi de o curte mare, amenajată cu bănci și jocuri de curte: Șotron, Șah, coșuri de baschet.

Fiecare încăpere şi spaţiu din incinta grădiniţei este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată şi un climat educaţional favorabil desfăşurării unui învăţământ de calitate.În ceea ce priveşte mijloacele de învăţământ moderne: calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune că acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul Primăriei, al Inspectoratului Şcolar, al Asociației de părinți Căsuța cu povești al sponsorilor am renovat periodic atât exteriorul cât şi interiorul grădiniţei. Pentru a ne încadra în prevederile noii Reforme a Învăţământului am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, îmbunătăţind în acelaşi timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatură audio-video şi electro-casnică.

Grădiniţa "Căsuţa cu poveşti", Bistriţa şi-a câştigat un binemeritat renume, aducând o contribuţie preţioasă la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei pregătitoare.

2.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

*"**Cultura** este pentru **organizaţie** ceea ce **personalitatea** este pentru **individ."***

- Cultura organizaţională a unităţii influenţează comportamentul indivizilor şi grupurilor din cadrul organizaţiei şi are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieţii organizaţionale;
- Promovăm "valoarea omului" ca mod de viaţă;
- Cadrele didactice manifestă respect pentru fiecare persoană și pentru unitate;
- Personalul din unitate respectă dreptul la opinie al fiecăruia;
- Climatul din grădiniţă este cald, primitor, chiar familial;
- Relaţiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect şi colaborare.
- Respectăm istoria și tradițiile prin organizare de manifestări cu prilejul zilelor de 1 Decembrie ,25 Decembrie, 8 Martie, Sărbătoarea Paştelui, zile onomastice, sfârşitul anului şcolar, etc.
- Calitatea – este deviza;

Valori promovate în Grădinița cu program prelungit Căsuța cu povești Bistrița

Profesionalismul - ***a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.***

Integritatea – ***a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.***

Cooperarea– ***a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.***

Respectul – ***a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.***

Responsabilitatea – ***a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.***

Autodisciplina – ***a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe împulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.***

3. PREZENTAREA RESURSELOR

3.1.Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul preşcolar
- Planuri de învăţământ
- Programe şcolare
- Auxiliare
- Manuale
- Caiete de lucru
- Ghiduri

Lista cu auxiliare – Anexa 1

3.2. Resurse umane

- **Populaţie preşcolară**

- 11 grupe de program prelungit;
- Număr de copii: 300
- 4 grupe program normal
- Număr de copii: 70

  - Împărţirea pe grupe de vârstă:

- 5 grupe mici
- 3 grupe mijlocii
- 7 grupe mari

- **Performanţe:**
  - ✓ rezultate foarte bune obţinute în clasa pregăritoare;
  - ✓ Rezultate la concursuri adreste copiilor preșcolari (Anexa 2)
  - ✓ rezultate forte bune obţinute la evaluările semestriale şi anuale.

- **Personalul unităţii**

- **Didactic**

- 27 educatoare calificate;
- 1 consilier ;
- 1 logoped.

- **Nedidactic**

- 12 îngrijitoare;
- 2 bucătărese
- 1 mecanic
- 1 magazioner.
- 1 lenjereasă
- 1 spălătoreasă.

- **Auxiliar**
- 1 expert contabil
- 1 administratori financiari.

Calitatea personalului didactic

- Calificarea – educatoare, institutori,profesori în învăţământul preşcolar
- Număr de educatoare – 27
  - cadre didactice cu studii superioare – 25
  - cadre didactice cu studii medii - 2

–

Concursuri şi proiecte

- ✓ locale
- ✓ judeţene
- ✓ naţionale
- ✓ internaţionale

Anexa 2 – Lista proiectelor educaționale

3.3. Resurse materiale şi financiare

S-a reuşit cu sprijinul sponsorizărilor şi donaţiilor interne şi externe utilarea unităţii dupa cum urmează:

- Mobilier modular, ergonomic în fiecare clasă;
- Înfiinţarea unei biblioteci ;
- Reamenajarea curţilor din cele două locații de pe strada Zimbrului;

Analiza SWOT

1. PUNCTE TARI

- ✓ 40% copii cu înclinaţii deosebite spre artă: muzică, activităţi artistico-plastice;
- ✓ 10% copii cu abilităţi speciale în activităţile gospodăreşti (copiii proveniţi din familii numeroase);
- ✓ 60% copii cu înclinaţii deosebite spre limbi moderne;
- ✓ CDS este stabilit la alegerea părinţilor;
- ✓ CDS-ul este desfăşurat de personal didactic calificat;
- ✓ Organizarea şi desfăşurarea de seminarii pe diverse teme cu participarea cadrelor didactice din oraş şi din judeţ şi cu aprobarea ISJ-BN;
- ✓ Personal didactic calificat în proporţie de 100%;
- ✓ Personal didactic majoritar tânăr, cu idei inovatoare şi entuziasm de muncă;
- ✓ Curtea grădiniţei este dotată cu jocuri atractive pentru copiii;
- ✓ Baza materială foarte bună în grupe;
- ✓ Starea fizică a spaţiilor este deosebită şi se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ Acţiuni organizate în scop educativ în echipă cu diverse instituţii;
- ✓ Antrenarea copiilor în cadrul unor manifestări cu diferite ocazii;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecţionare;
- ✓ Cunoaşterea a cel puţin unei limbi de circulaţie internaţională de către cadrele didactice;
- ✓ Întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creşterea coeziunii grupului);
- ✓ Întâlniri frecvente între cadre didactice – părinâi – copii;

2.PUNCTE SLABE

- ✓ 2% dintre copii prezintă probleme majore de limbaj şi comunicare, care necesită ajutor specializat;
- ✓ 10% dintre copii sunt tendințe spre hiperactivitate;

- ✓ 6% copii cu probleme de adaptare;
- ✓ neimplicarea părinţilor în formarea şi educarea copiilor;
- ✓ afectarea calităţii actului didactic datorat nivelului intelectual scăzut al unor copiii din grădiniţă;
- ✓ lipsa sălii de sport;
- ✓ lipsa atelierelor de pictură, modelaj etc. / tablă interactivă;
- ✓ lipsa centru *Nisip și apă*;
- ✓ lipsa sălii de ședințe, centru de informare a cadrelor didactice;
- ✓ lipsa unei biblioteci/ CDI pentru copii;
- ✓ cadrele didactice nu sunt implicate în proiectele Comenius;
- ✓ lipsa cursurilor pentru copiii cu CES, informatică, limbi străine etc.
- ✓ neparticiparea cadrelor didactice la schimburi de experiență internaționale;
- ✓ lipsa timpului și bugetului cadrelor didactice pentru desfășurarea cursurilor de formare;
- ✓ lipsa unui logoped și a unui psiholog pentru copii;
- ✓ numărul redus al excursiilor cu copiii;
- ✓ activități de tip outdoor în număr mic;
- ✓ număr redus de work- shopuri pentru părinți;

3.OPORTUNITĂȚI

- ✓ Existența Asociației de părinți Căsuța cu povești;
- ✓ Grădiniţa este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceştia nefiind expuşi pericolelor în drumul lor spre grădiniţă;
- ✓ O relaţie bună cu autoritatea locală şi judeţeană;
- ✓ Aşezarea strategică a unităţii aproape de centrul oraşului;
- ✓ Desfăşurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local şi judeţean;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experienţă cu educatoare şi grădiniţe din judeţ;
- ✓ Popularizarea acţiunilor desfăşurate în cadrul unităţii şi totodată al asociaţiei;
- ✓ Oferta vastă de cursuri de formare a Casei Corpului Didactic Bistrița.
- ✓ Implicarea comunității (Biserica, Primărie, Spital, Poliție, Jandarmerie) în proiecte, parteneriate;

- ✓ Organizarea de către diferite O.N.G.-uri a unui program de formare profesională din care a rezultat dotarea grupelor cu diferite materiale;
- ✓ Stimularea financiară a cadrelor didactice de către minister (oferirea celor 700 de lei pentru formare continuă).
- ✓ Deschiderea liniilor de finanțare europeană pentru instituțiile de stat și O.N.G-uri;
- ✓ Colaborarea O.N.G- urilor în desfășurarea de activităților cu preșcolarii (Asociația de părinți), Asociația Benita, Asociația Inocenți, UNICEF,Step by Step,;

4.AMENINȚĂRI

- Scăderea natalității;
- Taxa alocată pe copil nu acoperă cheltuielile;
- Personalul nedidactic este dezavantajat de legislaţia în vigoare (normarea);
- Violenţa promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune şi a unor jocuri pe calculator;
- Instabilitatea preţului la produsele alimentare necesare pentru prepararea hranei copiilor;
- Timpul limitat al părinţilor care poate conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şi activitatea copiilor;
- Neimplicarea unor părinţi în formarea şi educarea copiilor lor.

Analiza P.E.S.T(E)

Învăţământul, ca prioritate naţională, cuprinde şi învăţământul preşcolar încadrat funcţional reformei ce se desfăşoară în toate sectoarele de activitate. Statul susţine grădiniţa, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educaţie pentru toţi”. Programele de educaţie timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulţi factori sociali, politici, educaţionali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învăţământ, fără discriminare.

- **POLITIC**

- Politica de promovare a Programului de Reforma a Educaţiei Timpurii – prioritate a M.E.C.T.;
- Politica M.E.C.T. si I.S.J. privind continuarea reformei educaţionale;
- Politica ARACIP privind asigurarea calităţii în educaţie;
- Compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu Sistemul european de educaţie şi formare profesională;
- Propunerea Guvernului de a dezvolta învăţământul preşcolar prin introducerea obligativităţii grupei pregătitoare şi elaborarea strategiei privind educaţia timpurie în România;
- Planul cadru şi curriculum-ul naţional, noua abordare a programei şcolare;
- Politici favorabile la nivel local pentru susţinerea grădiniţei.

- **ECONOMIC**

- Existenţa a doua zone dezvoltate diferit din punct de vedere economic: una de câmpie-săracă şi una montană-bogată;
- Existenţa strategiei guvernamentale privind economia;
- Derularea Programului de reabilitare a şcolilor finanţate de Banca Modială;
- Dezvoltarea agriculturii a fabricilor de lapte, pâine, carne, dar şi a celei de prelucrare a lemnului care sprijină dezvoltarea învăţământului judeţean;
- Nivelul mediu al câştigurilor pe familie

- **SOCIAL**

- Nivelul somajului este de 2,8%;
- Nivelul sărăciei comparabil;
- Numărul familiilor interesate de educaţia copiilor lor este în continuă creştere;

- **TEHNOLOGIC**

- 90% dintre familii au acces la televiziune;

- Existenţa televiziunii prin cablu;
- Existenţa programelor de radio private care pot fi folosite şi în scopuri educative;
- Există reţea telefonică şi acces la reţele de telefonie mobila în 70% din zonă;
- Acces la reţea de internet în şcoli şi grădiniţe;
- 90% din grădiniţe au dotări audio-vizuale moderne utilizate în activitatea didactică.

CAPITOLUL II

Analizând oferta managerială a inspectorului școlar general, valorile promovate, viziunea precum și țintele strategice propuse și prezentate mai jos, se observă o continuitate și o particularizare a acestora în documentele de proiectare pe termen lung a activității Grădiniței cu Program Prelungit Căsuța cu povești Bistrița.

1. *”Construirea unui Sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi /preșcolari, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale : curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului fiecărei organizații, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității*
2. *Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la : climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate*
3. *Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale*
4. *Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada.: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale) realizarea programelor de formare, evaluarea eficienței lor.”*

Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010 – 2030 are ca obiectiv principal ”*Asigurarea unei dezvoltări echilibrate coerente și armonioase a municipiului Bistrița și a zonei periurbane a acestuia, sub aspectul activităților*

economice, sociale, al dotărilor, al accesibilității și al calității mediului, al existenței condițiilor de viață și de muncă echitabile pentru toți cetățenii"

Câteva dintre obiectivele specifice propuse la domeniul RESURSE UMANE constituie un factor încurajator și un punct de plecare în strategia de deazvoltare a Grădiniței cu Program Prelungit Căsuța cu povești Bistrița. Astfel intențiile primăriei privind:

- "*Înfiinţarea de noi grădiniţe, creşe şi centre after-school în cartierele municipiului, cu precădere în cele noi (Viişoara, Subcetate etc.), precum şi reabilitarea celor existente;*

- *Stimularea elevilor prin diverse programe educationale aplicative:*

- *Sustinerea si atragerea de specialisti din domeniu;*

- *Educarea elevilor cu privire la valorile culturale prin introducerea unui opţional de istorie, cultură şi civilizaţie locală;*

- *Calificarea personalului pentru creşe în functie de specificul varstei copiilor;*

- *Corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei muncii*." preluate din "*Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010 – 2030 "* sunt în accord cu țintele strategice propuse în Proiectul nostrum de dezvoltare instituțională pe perioada 2015-2020

Valorile, viziunea și cele patru ținte strategige propuse de Inspectoratul Școlar Bistrița – Năsăud în cadrul ofertei educaționale, corelate cu "*Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010 – 2030*" și cu analiza de nevoi realizată la nivelul instituției preșcolare amintite mai sus a determinat echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională să stabilească viziunea, misiunea și urmărtoarele scopuri/ținte strategige privind dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit în viitorii 5 ani.

VIZIUNEA

Nevoile de educaţie, identificate la nivelul societăţii şi al comunităţii bistrițene susțin dorința noastră legată de realizarea unei educații de nivel european prin:

- **dezvoltarea în ritm propiu a fiecărui copil și individualizarea educației.**
- **crearea unui climat de muncă şi învăţare stimulativ şi creativ;**
- **asigurarea experienţei individuale de învăţare;**
- **garantarea pregătirii pentru adaptarea la viaţa şcolară, apoi cea socială;**
- **accentuarea participării familiei în procesul de educaţie al copiilor;**

MISIUNEA

Grădiniţa "Casuta cu povesti" Bistriţa asigură un climat de cooperare şi parteneriat educaţional cu părinții și comunitatea locală, pentru dezvoltarea fizică, socio-emoțională și intelectuală a copiilor în vederea integrării cu succes în şcoală şi în societate. Promovează valori precum: bunătatea, bunul simţ, toleranţa, responsabilitatea şi respectul. Oferă activități care dezvoltă aptitudinile personale ale copiilor și descoprerirea telentelor tinere. Asigură accesul tuturor copiilor la o educație care îndeplineşte standardele de calitate.

TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Dezvoltarea creativă a strategiilor didactice de predare – învățare- evaluare la grupă astfel încât activitatea didactică să fie centrată pe copil pentru a asigura succesul școlar și social precum și dezvoltarea dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil în parte.

ARGUMENT

Pentru că nu exista doi copii la fel se impune individualizarea educaţiei şi instruirii şi implicit diversificarea strategiilor de predare-invăţare. De importanţă maximă este evaluarea formativă la această vârsă, feed-back-ul pe care cadrul didactic îl oferă fiecărui copil, tipul de feed-back, mesajul pe care acesta îl transmite şi corectitudinea lui.

2. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile individuale, pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației.

ARGUMENT

Calitatea actului didactic și stilul de muncă și de viață poate fi îmbunătățit prin dezvoltarea personală a fiecărei persoane, printr-o perfecționare permanentă și aplicare în practică a abilităților dobândite în timpul formărilor. Se impune astfel autoperfecţionarea şi perfecţionarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare şi educaţie de tip inclusiv a cadrelor didactice şi procurarea şi confecţionarea de materiale didactice specifice.

3. Dezvoltarea unui parteneriat internațional și derularea unui proiect intercomunitar de tip Erasmus pentru îmbunătățirea educației formale și nonformale desfășurată în grădiniță

ARGUMENT

Grădiniţa nu a derulat în calitate de aplicant sau de partener nici un proiect Comenius sau de altă natură prin care să se relizeze o colaborare internaţională, schimburi de bune practici între grădiniţe din mai multe ţări.

4. Crearea unor conditii optime de învăţare pentru preşcolari prin reabilitarea grădiniței, modernizarea spaţiilor, înființarea de ateliere educaționale și completarea dotărilor existente prin accesare de fonduri structurale și extrabugetare.

ARGUMENT

Modernizarea spaţiilor de lucru şi de joacă, a curţii căminului, amenajarea unei săli de sport dotată corespunzător, vor contribui la realizarea unui ambient educaţional propice atât sub aspect fizic cât şi psihic. Pentru o calitate sporită a actului educațional amenajarea unui CDI pentru copii, a unor ateliere educaționale pentru şah, științe și alte activități vor asigura dezvoltarea aptitudinilor copiilor, conform standardelor calității.

5. Asigurarea accesului sporit al copiilor cu cerințe educative speciale la o educație timpurie de calitate.

ARGUMENT

Este necesară abordarea incluzivă a activităţilor curriculare și extracurriculare, tinând cont de nevoile copiilor şi de particularitățile individuale și speciale ale acestora. În acest sens vom introduce noi activităţi individualizate, în baza unor planuri de învățare individuale, vom îmbunătăți stilul didactic al profesorilor pentru a asigura integrarea cu succes a copiilor cu cerințe educative speciale.

OPŢIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE

Nr.crt.	Tinte strategice	Optiunea curriculara	Optiunea financiara si a dotarilor	Optiunea investitiei in resurse	Optiunea relatiilor comunitare	Termen	Responsabil

			materiale	umane			
1.	**Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid**	* Introducerea in activitati a: - Jocurilor de rol; - Teatrului de papusi; - Dramatizarilor; - Excursiilor; - Proiectelor tematice; - Lectiilor deschise; *Introducerea metodelor interactive la fiecare activitate comuna; *Dezvoltarea competentelor sociale si emotionale in fiecare dintre situatiile de invatare creata; *Respectarea ritmului propriu	- Truse pentru teatru de papusi; - Masti; - Costumatii pentru spectacole; - Jocuri si jucarii; - Sali de grupa; - Curte modernizata; - Carti din biblioteca; - Sala de sport; - Seturi de jocuri adecvate fiecaruit tip de activitate; - Materiale didactice auxiliare: video-proiector, dvd-	* Cursuri de formare in domeniul comunicarii a cadrelor didactice; * Educatoare calificate , cu grade didactice; * Specialisti din diferite domenii;	* Participarea parintilor la desfasurarea activitatilor din unitate; * Sedinte cu parinti; * Intalniri cu specialisti (psihologi , medici , ziaristi); * Intalniri cu formatori si reprezentanti ai CCD si ISJ-BN;	Septembrie 2008 - Iunie 2010	- Director; - Presedintele Asociatiei “Benita”;

		de dezvoltare al fiecarui copil;	player, filme pentru copii, etc;				
2.	**Crearea de servicii integrate si alternative pentru educatie si interventie timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii**	* Introducerea jocurilor de rol si sociale; * Vizionari de piese de teatru ; * Scoala "de dupa-amiaza" - organizare de activitati cu prescolarii; * Adoptarea noului curriculum de educatie timpurie;	- Cursuri de formare in domeniul comunicarii a cadrelor didactice; - Specialisti din diferite domenii; - Educatoare calificate cu grade didactice;	* Adoptarea Programului de Reforma a Educatiei Timpurii;	* Intalniri cu reprezentanti ai altor ONG-uri (ex: Fundatia "Bucuria", "Lacrima", "Inceputuri noi", "Inocentii" si altele); * Intalniri cu reprezentanti de la Directia de Protectie a Copilului; * Intalniri cu reprezentanti ai bisericii;	Septembrie 2008 - Iunie 2011	- Director; - Reprez. din partea bisericii a CEAC-ului; - Asistentul Social al unitatii;
3.	**Dezvoltarea curricumu-lui la decizia gradinitei**	* Introducerea de: - Proiecte tematice; - Lectii deschise; - Vizite;	- Programe realizate de CCD, ISJ-BN si Universitati de	* Cursuri de perfectionare continua pentru educatoare; * Formatori	* Intalniri cu parintii pentru informarea ofertei curriculare a gradinitei;	Octombrie 2008 - Iunie 2010	- Instructorii de parinti; - Directorul; - Toate educatoarele;

		- Prezentari de filme; * Activitatile optionale stabilite : educatie religioasa, literatura si creatie literara; * Imbogatirea ofertei CDS; * Elaborarea si implementarea unor noi programe de optionale;	stat sau particulare pentru oferta de studii si formarea de specialitate a educatoarelor; - Aparatura electronica; - Sali dotate corespunzator; - Profesori specialisti pentru activitatile optionale; - Chestionare;	de specialitate; * Educatoare;	* Intalniri cu specialisti care sustin optionale;		
4.	**Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu parintii si institutiile comunitare**	*Prezentari de auxiliare si carti educationale pentru parinti; *Lectii demonstrative;	- Calculatoare; - Pliante ; - Calendare; - Diferite materiale pe	* Cursuri de formare de parinti atat pentru educatoare cat si pentru parinti;	* Participarea reprezentantilor partenerilor educationali si comunitari; * Finantarea cursurilor de	Septembrie 2008 - Decembrie2011	- Instructorii de parinti; - Directorul; - Toate educatoarele;

		*Schimburi de experienta educationale; *Introducerea programului de educatie al parintilor (“Educatia asa!”) - “Seara mamelor”, “Seara tatilor”, “Seara bunicilor”; *Participarea la activitati a partenerilor: - SC Redivivus; - SC Caraiman - biserica, etc	hartie si format electronic cu aspecte din viata de familie (exemple pozitive si negative); - Chestionare;	* Consilierea psihologica a parintilor plecati in strainatate, precum si a celor care au copii in plasament;	perfectionare continua; * Invitati din alte unitati prescolare din tara;		- Presedintele Asociatiei “Benita”;
5.	**Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea**	* Jocuri de rol si sociale; * Activitatule optionale stabilite; * Vizionari de piese de teatru;	- Desfasurarea activitatilor de educatie fizica in conditii corespunzatoare atat din pinct de	* Profesori de specialitate pentru activitatile optionale; * Programe de initiere ORIGAMI a educatoarelor	* Organizarea de catre Primarie a spectacolelor pentru copii; * Schimburi de experiente cu alte gradinite din oras si din judet;	Septembrie 2008 - Iunie 2011	- Directorul; - Toate educatoarele; - Presedintele Asociatiei “Benita”;

	spatiilor, completarea dotarilor existente si construirea unei noi cladiri prin accesare de fonduri.	* Excursii;	vedere fizic si psihic prin infiintarea unei sali de sport dotata corespunzator; - Retro-proiector; - Costumatii pentru diferite spectcole; - Mobilier viu colorat, rotunjit la capete accesibil copiilor; - Carti si reviste;	ce poseda abilitati in acest sens;	* Implicarea Bugetului Local prin finantari nerambursabile;		